**中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会**

**2023-2024年度课题指南**

**重点课题**

1.核心素养背景下 “教学评”一致性实践研究；

2.新时代美育精神与创新教育研究；

（1）基于美育精神与创新思想的美育目标研究

（2）基于美育精神与创新思想的美育课程开发研究

（3）基于美育精神与创新思想的美育活动研究

（4）基于美育精神与创新思想的美育案例研究

（5）基于美育精神与创新思想的美育评价研究

3.新时代中小学生“心理护航”行动研究；

4.青少年文化艺术教育——古琴文化传承的创新实践研究；

**常规课题**

1.高质量课程育人新样态的区域经验探索与实践；

2.学校高质量课程育人特色与效果研究；

3.促进区域内学校均衡发展的路径与策略研究；

4.走向全面育人的学生评价方式变革研究；

5.打通学科边界，走向全面育人的策略及方法研究；

6.如何创新学科育人的评价方式，走向全面育人的实践研究；

7.如何强化教师队伍的建设，实现全员育人的实践研究；

8.高质量课程育人课程评价的标准与实施；

 9.高质课程育人新样态的探索与实践；

10.中小学学科育人课堂实践途径的研究；

11.学科育人课堂与传统课堂借鉴与融合的探索；

 12.心理健康育人课程对中小学生发展价值的研究；

 13.心理健康育人课程形成与发展相关因素的研究；

 14.中小学生心理健康育人课程形成与发展的研究；

15.学科育人与教学任务相关性研究；

 16.学科育人与综合实践结合的研究；

17.不同的学科融合，进行学生核心素养培养的实践研究；

 18.不同学科育人课堂中学生思维品质培养的实践研究；

19.如何创新学科育人的评价方式，走向全面育人的实践研究；

20.教学评价中学生元认知能力培养的实践研究；

 21.如何利用现代化的教学手段进行学科育人；

 22.人工智能对学科育人的影响因素；

 23.人工智能在学科育人教学设计中的实践与探索；

 24.语文课堂高质量教学评价标准；

 25.思品课堂高质量教学评价实施方案；

 26.数学课堂对学生思考力影响的实证研究；

 27.综合实践课堂对学生学习能力影响的实证研究；

 28.音乐课堂对学生情绪情感发展的实证研究；

 29.高质量学科育人课堂与学生个体发展的个案研究；

 30.高质量学科育人课堂与教师专业发展的个案研究；

31.如何强化教师队伍的建设，实现全员育人的实践研究；

32.打通学科边界，走向全面育人的策略及方法研究。